

## Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalande utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

Nedan finns ett redovisningsformulär som kan användas som stöd för er när ni redovisar vidtagna åtgärder.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress; [skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se) eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 STOCKHOLM.

Utvecklingsområde 1:

- Huvudmannen behöver fördjupa analysen av orsakerna till skillnader i den upplevda tryggheten mellan flickor och pojkar samt mellan kvinnor och män, samt skillnader i studieresultat mellan flickor och pojkar i grundskolan.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Utbildningsförvaltningen har tagit del av Skolinspektionens bedömning, och har genomfört ett flertal åtgärder för att förstärka analyserna av vad som påverkar elevernas resultat och upplevelse av trygghet utifrån olika perspektiv. I det ingår analyser av orsaker till skillnader mellan kön.

Förvaltningen har sett behov av att stärka och se över systematiken i hur förvaltningen fördjupar analyser för att skapa en gemensam bild av prioriteringar i arbetet med att förbättra verksamheten. Nedan följer en översiktlig redogörelse av genomförda åtgärder.

### 1. Översyn för att förstärka förvaltningens systematiska kvalitetsarbete

#### 1.1 Inom grundskolan:

Utbildningsförvaltningen genomför med stöd av skolforskare en omfattande översyn för att genomlysna och stärka förvaltningens systematiska kvalitetsarbete inom grundskolan. Arbetet med forskarstöd handlar om att genomlysna, identifiera och analysera styrkor och utvecklingsområden i förvaltningens systematiska kvalitetsarbete. Utifrån identifierade behov i analysen kommer nödvändiga förändringar i arbetssätt och metoder att genomföras.

Detta utvecklingsarbete är uppdelat i två faser. Den första fasen genomförs under innevarande läsår och innebär en kartläggning och analys av förvaltningens systematiska kvalitetsarbete inom grundskolan.

Skolforskarna har i arbetet tagit del av förvaltningens olika underlag och intervjuat grundskoledirektör, grundskolechefer, samordnare, berörda avdelnings- och enhetschefer och medarbetare på stöдавdelningarna. Forskarna har även deltagit på resultatdialoger mellan grundskolechef och skolledning på samtliga skolområden, samt på efterföljande analysmöten på huvudmannanivå. Resultatet av forskarnas arbete sammanställs under våren 2026 i en rapport som delas med förvaltningen. Den andra fasen som följer i utvecklingsarbetet innebär att genomföra utvecklingsinsatser utifrån de förbättringsområden som identifieras.

Syftet med genomlysningen är ett ändamålsenligt och effektivt systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå. I det ingår adekvata analyser för att skapa en gemensam bild av prioriteringar i arbetet med att förbättra verksamheten och att stärka likvärdighet inom och mellan skolor.

#### 1.2 Inom gymnasieskolan:

I liknande syfte som den beskrivna insatsen ovan inom grundskolan pågår ett arbete med att stärka det systematiska kvalitetsarbetet inom gymnasieskolan. Utbildningsförvaltningen genomför i det avseendet Skolverkets och Specialpedagogiska skolmyndighetens *kvalitetsdialog* under innevarande läsår. Fokus i kvalitetsdialogen handlar om att analysera, prioritera och stärka det systematiska kvalitetsarbetet med särskild inriktning på undervisningsutveckling inom förvaltningens gymnasieskolor. Detta bland annat med utgångspunkt i det nationella kvalitetssystemet.

### 2. Fördjupade resultatanalyser som grund i förvaltningens kvalitetsarbete

Parallellt med översynen av det systematiska kvalitetsarbetet för grundskolan och gymnasieskolan har förvaltningen även ett pågående förbättringsarbete avseende fördjupade resultatanalyser. Det innefattar såväl studieresultat som elevernas upplevda trygghet. Uppdraget innebär bland annat att korsjämföra data på olika sätt, och göra sambandsanalyser med relevant data. Detta för att få en större förståelse för vad som påverkar olika resultat. Här ser förvaltningen till att säkerställa att analyser innefattar ett könsperspektiv. I uppdraget ingår även att samla information om, och genomföra, fördjupade kvalitativa undersökningar för att kunna göra mer träffsäkra åtgärder.

Nedan följer *exempel* på sådan sambandsanalys där information har speglats mot varandra och som sedan bildar underlag för förvaltningens prioriterade förbättringsområden. Här exemplifieras alltså kort hur sambandsanalyser lett fram till två (av flera) av förvaltningens nuvarande prioriterade förbättringsområden: matematik (grundskolan) och systematisk undervisningsutveckling (gymnasieskolan).

Av de *kvantitativa* underlag som ligger till grund för nämnda prioriterade förbättringsområden framgår *till exempel*:

Matematik är det ämne inom grundskolan som i högst grad påverkar elevernas behörighet till gymnasiet. Flickor är dessutom i något lägre grad än pojkar godkända i matematik i årskurs 9. Det syns också en tydlig koppling mellan högre frånvaro och lägre betyg i matematik, redan vid relativt låg grad av frånvaro.

I förvaltningens elevenkätundersökning framkommer samtidigt att flickor/kvinnor i lägre grad än pojkar/män uppger att de vågar fråga när de inte förstår på lektionerna. Flickor/kvinnor har något högre frånvaro än pojkar/män.

Av de *kvalitativa* underlagen framgår *till exempel*:

Förvaltningen har genomfört fördjupade kvalitativa studier avseende elevers frånvaro, samt elevers trygghet. Studierna bygger till stor del på intervjuer med elever, såväl inom grundskolan som gymnasieskolan. Detta i syfte att få en större förståelse för påverkansfaktorer. I båda studierna framkommer bland annat betydelsen av undervisningens kvalitet där lärarens förmåga att skapa tydlighet och goda relationer är central för elevernas trygghet och vilja att delta aktivt i undervisningen. Detta inom såväl grundskolan som gymnasieskolan.

Områdescheferna genomför *årliga resultatdialoger* på samtliga skolor som tar sin utgångspunkt i resultatuppföljningar på områdes- och skolnivå. Resultatdialogerna innefattar både dialog och lektionsobservationer. Utifrån resultatdialogerna har förvaltningen kunnat konstatera att kvaliteten på undervisningen på skolorna varierar, liksom även skolornas förmåga att agera på kvalitetsskillnader i undervisningen. Det framkommer också att grundskolornas förmåga att identifiera elevers behov i matematikundervisningen på individ-, grupp- och organisationsnivå varierar.

Utifrån en helhetsbild av ovan exemplifierade analysunderlag har grundskoleavdelningen respektive gymnasieavdelningen i avdelningsgemensamma analyser landat i prioriterade målsättningar med förväntade effekter som syftar till att utveckla en likvärdig god undervisning, för grundskolan med prioriterat fokus på matematikundervisningen (presenteras vidare under utvecklingsområde 2).

### 3. Förtydligande anvisningar i skolornas systematiska kvalitetsarbete

Förvaltningen har sedan Skolinspektionens granskning sett över och reviderat anvisningar för skolornas användning av stadens

dokumentationssystem för systematiskt kvalitetsarbete. Detta för att skapa bättre förutsättningar för avgränsade och mer träffsäkra analyser i skolornas kvalitetsarbete. En del av anvisningarna handlar om att stödja skolorna att använda elevernas röster i kvalitetsarbetet; att eleverna, i förslagsvis fokusgruppssamtal, ingår som en central resurs i arbetet med att förbättra skolans verksamhet.

Förvaltningen vill med förtydligande anvisningar stödja de lokala analyserna på varje skola kring orsakssamband i arbetet med elevernas lärande och för att trygga lärmiljöerna. I det ingår att fördjupa bilden på den enskilda skolan av varför det eventuellt finns avvikande skillnader mellan könen såväl i olika ämnesresultat som upplevd trygghet. Elevernas delaktighet i skolornas kvalitetsarbete är en aspekt som följs upp i skolornas resultatdialoger med varje områdeschef.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Se exempel ovan från grund- respektive gymnasieavdelningen. Det har bidragit till tydligare gemensamma, mer träffsäkra och avgränsade prioriteringar utifrån fördjupade analyser.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Resultatdata, enkätunderlag, intervjuer, dialoger, observationer.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Skolforskarnas underlag efter utvärderingen bildar utgångspunkt för utvecklingsinsatser inom grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklad uppföljning av resultatet på de årliga elevenkäterna som nyligen reviderats.

Pågående arbete med systematik och underlag i undervisningsutveckling, samt resultatuppföljningen för gymnasieutbildningen med särskilt fokus på yrkesprogrammen, introduktionsprogrammen och anpassad gymnasieskola.

Utvecklingsområde 2:

- Huvudmannen behöver tydliggöra förväntade effekter av beslutade kompensatoriska åtgärder för respektive åtgärd.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Utbildningsförvaltningen har tagit del av Skolinspektionens bedömning och har vidtagit åtgärder för att tydliggöra förväntade effekter av beslutade

kompensatoriska åtgärder. De vidtagna åtgärder som beskrivs under utvecklingsområde 1 hänger nära samman med utvecklingsområde 2. Utbildningsförvaltningen har som beskrivits sett behov av att se över den samlade systematiken i hur förvaltningen arbetar för att fördjupa analyser för att skapa en gemensam bild av prioriteringar, i syfte att identifiera träffsäkra kompensatoriska åtgärder och dess förväntade effekter på aggregerad nivå. I det ingår behov av att se över hur förvaltningen tydliggör och följer upp förväntade effekter av prioriterade åtgärder.

Samtidigt har såväl grundskoleavdelningen som gymnasieavdelningen redan vidtagit åtgärder för att identifiera och tydliggöra förväntade effekter av de gemensamma prioriteringarna som utgår från analyser av skolornas utvecklingsbehov (som exemplifieras under utvecklingsområde 1).

Förvaltningen har flera prioriterade områden. Nedan följer *kortfattade exempel* på två av förvaltningens prioriterade målsättningar med tillhörande förväntade effekter, ett exempel för vardera skolformen. Här exemplifieras för grundskolans del ett av avdelningens förbättringsområden som handlar om *matematik*, och för gymnasieskolans del om *systematisk undervisningsutveckling* (se mer om bakgrund till identifierade förbättringsområden under utvecklingsområde 1):

1. Grundskoleavdelningen har som målsättning att utveckla en likvärdig god undervisning i matematik, och verka för att ge alla elever som riskerar att inte nå målen i matematik rätt stödinsatser i tid.

Förväntade effekter handlar om att stärka skolornas utvecklingsorganisation och förmåga att utveckla kvaliteter i matematikundervisningen. Det handlar även om att stärka skolornas förmåga att identifiera och agera på elevers behov i matematikundervisningen. Det handlar slutligen också om att stärka kompetensen bland undervisande lärare i matematik.

2. Gymnasieavdelningen leder ett strategiskt arbete med att stärka skolornas förmåga att systematiskt utveckla en likvärdig och god undervisning. Detta i samverkan med Stockholms universitet.

Förväntade effekter handlar om fungerande former för att följa och stödja rektorernas arbete, så att undervisningsutveckling prioriteras, och att skolornas utvecklingsorganisation stödjer arbetet med systematisk undervisningsutveckling. I det ingår att det finns ett pågående samarbete mellan skolledare, skolor och förvaltning om undervisningsutveckling.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Det finns nu tydligare prioriteringar och en gemensam riktning i utbildningsförvaltningens utvecklingsarbete kopplat till gemensamma analyser av skolornas behov.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Dialoger, dokumentations- och resultatunderlag.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Arbetet med de beskrivna målsättningarna och förväntade resultat som exemplifieras ovan har påbörjats. Nästa steg för både grundskole- och gymnasieavdelningen handlar om att planera för hur arbetet gentemot skolorna behöver ledas och följas upp löpande; hur förväntningar i arbetet kommuniceras kontinuerligt, hur stödinsatser identifieras och hur de förväntade effekterna följs upp.

På övergripande nivå kommer förvaltningen genom ett utvecklingsarbete stärka likvärdigheten i utbildningen, vilket ytterligare ska bidra till adekvata analyser som underlag för att tydliggöra prioriteringar och förbättringsinsatser, liksom vad dessa ska ge för effekter för elevernas utbildning.